

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №121 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития воспитанников»

Принято на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2020г  
№ протокола 1

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ №121  
*Е.В. Лобанова*  
Приказ № 64/1 от 31.08.2020г



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
по подготовке детей к школе**

**«АБВГДейка»**

*(для детей старшего дошкольного возраста, 5-7 лет)*

срок реализации программы – 9 месяцев

Разработчик:  
Маркитан Е.А.  
воспитатель

г. Кемерово 2020

## Пояснительная записка

**Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.**

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

**Актуальность и целесообразность** создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличие** данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

**Цель программы:** Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из **двух разделов**.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте** – « По дороге к Азбуке»

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**- «Раз - ступенька, два- ступенька»

Программа состоит из **двух разделов**.

**Основные задачи** при реализации данной программы:

По **первому** разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По **второму** разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Данная дополнительная образовательная программа **рассчитана** на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.

**Форма занятий** - совместная игровая - познавательная деятельность взросло и детей.

**Ожидаемые результаты** после реализации программы.

По **первому** разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По **второму** разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

**Организация** учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы подготовка к школе** – открытое занятие для родителей.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. «Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

Программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе образовательной программы «Детский сад 2100» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на 2 года: дети в возрасте от 5 до 7 лет. 4 занятия в месяц по 25 минут дети 5-6 лет и 30 минут дети 6-7 лет. Каждое занятия проходят 1 раз в неделю.

## Содержание изучаемого курса

### **ПЕРВЫЙ раздел:**

*Развитие речи с элементами обучения грамоте «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» призван обеспечить:*

развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения:

развивать интерес к учебным занятиям:

расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;

развитие фонематического слуха.

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть урока и письмо.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются. К детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Например: при изучении буквы «А»- Айболит, «В » - Винни - Пух. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговые таблицы, схемы слогов,

предметные и сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

Занятия по обучению грамоте и письму проводятся в тетрадях на печатной основе.

***Цели:***

развивать у детей готовности к обучению чтению в первом классе;

развивать фонематический слух и речевую активность;

укреплять мелкую моторику.

***Задачи:***

усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;

умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать.

На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки,

улучшение координации движений, усвоение пр письма, сохранение

правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение

ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

***В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:***

владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;

уметь различать звуки речи на слух;

уметь составлять простые предложения;

пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;

конструировать буквы;

штриховать по образцу.

***На конец года дети умеют:***

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий на занятии;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;

учиться работать по предложенному педагогу плану.

авил гигиены

***Познавательные умения:***

ориентироваться в тетрадях на печатной основе;

находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных умений служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные умения:***

оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:

фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных умений служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**ВТОРОЙ раздел:**

***Развитие логического мышления с использованием математического материала «Раз - ступенька, два – ступенька» призван:***

дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;

развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;

развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;

развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;  
изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;  
раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,  
научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержание отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры,

**Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «АБВГДейка» – открытое занятие для родителей.



**Учебный план занятий по программе «АБВГДейка»**

<b>Наименование курса</b>	<b>Группы</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>
«По дороге к Азбуке»	1	1
«Раз – ступенька, два - ступенька»	1	1
Максимальный объем учебной нагрузки детей за неделю	1	1
Максимальный объем учебной нагрузки детей за месяц	4	4
Максимальный объем учебной нагрузки детей за один год	34	34
Максимальный объем учебной нагрузки детей за два года	68	68

## Примерное тематическое планирование занятий по пособию

### «По дороге к Азбуке».

#### Старшая группа

Месяц	№	Тема	Содержание
<b>Октябрь</b>	1	Звуки и буквы. Слова и звуки.	Развитие фонематического слуха, умение различать фонемы (звуки) и графемы (буквы), расширение представлений об органах артикуляции и их участие в произнесении звуков, расширение словаря, развитие внимания.
	2	Звук «А»	Расширение представлений о звуке «А» и букве «А», развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне), развитие связной речи; построение и штриховка буквы.
	3	Звук «О»	Расширение представлений о звуке «О» и букве «О», умение выделять в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне), развитие тонкой моторики рук.
	4	Звук «Э»	Расширение представлений о звуке «Э» и букве «Э», развитие фонематического слуха, расширение словаря, закрепление представлений о различении звука и буквы; активизация внимания и памяти, речемыслительной деятельности, развитие мелкой моторики рук.
<b>Ноябрь</b>	1	Звук «И»	Расширение представлений о звуке «И» и букве «И»; умение производить звуковой и слоговой анализ; способность систематизировать тематический материал по звуковому признаку; развитие тонкой моторики.
	2	Звук «Ы»	Расширение представлений о звуке «Ы» и букве «Ы»; закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыков изменения слов путем добавления и исключения звука; развитие связной речи и тонкой моторики пальцев рук.
	3	Звуки «И» - «Ы»  различие	Развитие умения различать звуки «И - Ы», производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава; формирование представления о смысловозначительной роли фонем; закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных; развитие диалогической речи.
	4	Звук «У»,  понятие «гласные» звуки	Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов (на основе гласных звуков); закрепление представления о смысловозначительной роли фонем.
	5	Звук «М»,	Расширение представлений о звуке «М»; развитие умения

		понятие «согласные» звуки	выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне), закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, «чтения» и изменения слогов с помощью звуковых обозначений; развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку.
Декабрь	1	Твердые и мягкие согласные.  Звук «Мь»	Закрепление представления о букве «М» и звуках «М - Мь»; развитие навыка различения твердых и мягких согласных звуков; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов, развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса.
	2	Звук «Н»	Расширение представления о звуке «Н»; закрепление представления о различии гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия, звукового анализа слогов и слогового анализа слов; развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления слогов; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; обогащение грамматических представлений об изменении слов приставочным способом и согласовании слов в словосочетании.
	3	Звук «Нь»	Закрепление представления о букве «Н» и звуках «Н - Нь», различение согласных звуков по твердости и мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа и изменения слогов и слогового синтеза слов; развитие фонематического восприятия, опыта чтения слогов; развитие тонкой моторики рук.
	4	Звук «П»	Расширение представления о звуке «П», об участии органов артикуляции в его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов.
Январь	1	Звук «Пь»	Закрепление представления о букве «П» и звуках «П - Пь»; различение согласных звуков по твердости и мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонематического восприятия, опыта чтения слогов.
	2	Звук «Т»	Расширение представления о звуке «Т»; закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; совершенствование умения определять положение звука в слове.
	3	Звук «ТЬ»	Закрепление представления о букве «ТЬ» и звуках «Т - Ть»; различение согласных звуков по твердости - мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв;

			совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу; реализация мыслительных операций сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов; развитие тонкой моторики рук.
	4	Звук «К»	Расширение представления о звуке «К»; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа, умения преобразовывать слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов.
<b>Февраль</b>	1	Звук «Кь»	Закрепление представления о букве «К» и звуках «К - Кь»; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; совершенствование произносительных навыков; умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение фонематических представлений, умение делать звуковой и слоговой анализ.
	2	Звук «Х»	Расширение представления о звуке «Х»; развитие фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; развитие умений делать выводы и обосновывать свои суждения.
	3	Звук «Хь»	Закрепление представления о букве «Х» и звуках «Х - Хь»; развитие фонематического восприятия и слуха; закрепление умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов; закрепление навыка изменения существительных по числам; развитие связной речи, тонкой моторики рук.
	4	Звуки «К» - «Х», «Кь» - «Хь»	Расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи
<b>Март</b>	1	Звук «Ф»	Расширение представления о звуке «Ф»; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие фонетико-фонематических процессов; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов.
	2	Звук «Фь»	Закрепление представления о букве «Ф» и звуках «Ф - Фь», умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости – мягкие; совершенствование опыта чтения

		<p>слов; развитие связной речи; расширение словарного запаса; развитие фонематического восприятия и слуха; совершенствование умения конструировать слова, используя звуки и слоги; обогащения опыта слогового анализа путем перестановки слогов; закрепление представления о смысловоразличительной роли фонем.</p>	
	3	Звук «Й»	<p>Расширение представления о звуке «Й»; уточнение между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов; различение оптически сходных букв; различение артикуляции, мимики; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; развитие связной речи, расширение словарного запаса.</p>
	4	Дружные звуки. Звуки «Й, О»	<p>Закрепление представления о букве «Ё» и звуках «Й, О»; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ё и О; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; совершенствование умений звукового и слогового анализа слов, речемыслительных операций (анализа, замены, восполнения и исключения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания; обогащение опыта чтения слогов.</p>
Апрель	1	Звуки «Й, У»	<p>Закрепление представления о букве «Ю» и звуках «Й, У»; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами У, Ю, О и Ё; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания;</p>
	2	Звуки «Й, А»	<p>Закрепление представления о букве «Я» и звуках «Й, А»; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Я и А; развитие грамматического строя речи, умения изменять слова по форме и составу; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, производить речемыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов.</p>
	3	Звуки «Й, Э»	<p>Закрепление представления о букве «Е» и звуках «Й, Э»; расширение представлений о гласных звуках, различение</p>

		гласных первого и второго ряда, уточнение различий между звуком и буквой, различение оптически сходных букв, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э и Ё; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам, согласовывать существительные и прилагательные, наречия и глаголы; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; речемыслительные операции конструирования на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов.	
	4	Звуки «Й, Э», «Й, О», «Й, У», «Й, А»	Закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление умения изменять звуковой и слоговой состав слова путем реализации речемыслительных операций; расширение грамматических представлений, навыка создания словосочетания по опорным словам, умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; совершенствование навыка печатания букв, умения их распознавать по отдельным элементам; развитие связной речи, тонкой моторики рук.
Май	1	Повторение Д/И «Собираем урожай»	Закрепление умения читать слоги - слияния, отдельные буквы, составлять из них слова; закрепление представлений о звуках русского языка, их особенностях, знании букв.
		Д/И «Гусеница»	Закрепление навыка составления слов из отдельных разрезных букв, упражнение в чтении простых слов, развитие зрительного внимания.
		Д/И «Тим и Том»	Закрепить умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, закрепление понятий гласных и согласных звуков.
	2	Повторение Д/И «Соедини слово со схемой».	Закрепить умения подбирать слово к звуковой схеме, понятий гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, умение определять место звука в слове.
		Д/И «Наряди елочку»	Закрепить навык чтения слогов, написанные буквами: обратные слоги и слоги - слияния.
		Д/И «Подвижная Азбука»	Закрепить навык составлять слоги и слова; гласные и согласные буквы. Повторить чтение по слогам. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику пальцев.
	3	Повторение Д/И «Буква путешественница»	Развивать у детей внимание, логическое мышление, фонематический слух; закрепить умение определять позицию звука в словах.
Д/И «Угадай слово»		Закрепить умение проводить звуко-буквенный анализ, различать гласные и согласные буквы.	

		Д/И «Читаем по буквам»	Закрепить умение читать слова из трех букв, выделять гласные буквы.
	4	Повторение Д/И «Читаем по слогам»	Закрепить умение читать слова по слогам, образовывать слоги с помощью гласных и понимать смысл прочитанного.
		Д/И «Тучкины слова»	Повторить образы букв; закрепить умение составлять и читать слоги и слова.
		Д/И «Бабочка»	Повторить графический образ букв; закрепить умение читать по слогам.
	5	Итоговое занятие «Страна букв»  Повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картинке, различать буквы между собой.	
ИТОГО		34	

### Подготовительная группа

Месяц	№	Тема	Содержание
Октябрь	1	Звук «Л»	Расширение представления о звуке «Л»; совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слог, закрепление представлений о смысловозначительной функции звуков и слогов; расширение словаря; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи.
	2	Звук «Ль»	Закрепление представления о букве «Л» и звуках «Л - Ль», умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости - мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; обогащение активного словаря.
	3	Звук «Ль» - «Й»	Расширение навыка различения звуков «Ль» и «Й» на артикуляторном и акустическом уровне; умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие словесного внимания, умение преобразовывать слова путем добавления, наглядных средств замены и перестановки звуков и

			слов без применения наглядных средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи.
	4	Звуки «В» и «Вь»	Закрепление представления о букве «В» и звуках «В»-«Вь», умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости - мягкости; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи, тонкой моторики рук.
<b>Ноябрь</b>	1	Звуки «В» - «Ф», «Вь» - «Фь»	Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; развитие фонетико-фонематического восприятия и слуха; обогащение словарного запаса, способности систематизировать слова по акустическому и звуковому признаку; развитие грамматического строя речи, умение выстраивать предложения по опорным словам.
	2	Звук «Чь»	Закрепление представления о звуке «Чь» и букве «Ч»; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических представлений, умение делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность; закрепление навыка изменений слов суффиксальным способом; обогащение опыта чтения.
	3	Звук «Щь»	Закрепление представления о звуке «Щь» и букве «Щ»; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу, закрепление представление о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление умения систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку; совершенствование опыта чтения.
	4	Звуки	Развитие умения различать согласные звуки по способу



		«Ч» - «Щ»	произнесения и длительности звучания, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, привлечение внимания к просодической стороне речи; развитие фонематического слуха и восприятия; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; обогащение словарного запаса, развитие умения систематизировать слова по звуковому признаку, развитие грамматического строя речи, навыков словообразования и словоизменения, умения выстраивать предложения по опорным словам.
	5	Звуки «Б» и «Бь»	Закрепление представления о букве «Б» и звуках «Б»-«Бь»; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости - мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; умение систематизировать слова по звуковому признаку; обогащение словарного запаса; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; обогащение опыта чтения; развитие тонкой моторики рук.
Декабрь	1	Звуки «Б» - «П», «Бь» - «Пь»	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости – глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи, умение выстраивать предложения по опорным схемам.
	2	Звуки «Д» - «Дь»	Закрепление представления о букве «Д» и звуках «Д»-«Дь»; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; развитие диалогической речи и грамматического строя речи;

			обогащение опыта чтения.
	3	Звуки «Д» - «Т», «Дь» - «ТЬ»	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости – глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи.
	4	Звук «С»	Расширение представления о звуке «С», об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способность сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; развитие закрепления представления о смысловозначительной роли фонем; развитие фонематического слуха и восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса, закрепление умения подбирать лексический материал по заданной схеме; развитие грамматического строя, связной речи.
Январь	1	Звук «Съ»	Закрепление представления о букве «С» и звуках «С»-«Съ», умения различать их твердости-мягкости, способу произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к звуковому и слоговому составу слов; развитие грамматического строя, связной речи; обогащение опыта чтения.

2	Звук «Ц»	Закрепление представления о букве «Ц» и звуке «Ц», умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выборы, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемы; развитие внутренней речи, обогащения опыта чтения; развитие тонкой моторики рук.
3	Звуки «Ц» - «С», «Ц» - «Чь»	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащения словаря; развитие умения систематизировать лексический материал по заданной схеме, развитие связной речи, грамматического строя речи, навыков словоизменения, предупреждения возможных ошибок в письменной речи.
4	Звуки «Г» - «Гь»	Закрепление представления о букве «Г» и звуках «Г»-«Гь»; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости - мягкости; развитие фонематического слуха и восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; совершенствование диалогической речи, грамматического строя; обогащение навыка чтения, развитие памяти, мышления, тонкой моторики рук.

Февраль	1	Звуки «Г» - «К», «Гь» - «Кь»	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости – глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; предупреждение ошибок в письменной речи; обогащения словаря; совершенствование умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи.
	2	Звук «З»	Расширение представления о звуке «З», участие органов артикуляции в его произнесении; активизация к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематического слуха и восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены, исключения и перестановки звуков и слогов; обогащения словаря; закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме; развитие грамматического строя речи, связной речи, мышления.
	3	Звук «Зь»	Закрепление представления о букве «З» и звуках «З»-«Зь», умение различать звуки и буквы по твердости - мягкости; развитие фонематического слуха и восприятия, совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащение навыка чтения.
	4	Звуки «З» - «С», «Зь» - «Сь»	Формирование представления о свистящих согласных и различие звуков внутри этой группы по твердости - мягкости, звонкости – глухости и способу произнесения; развитие фонетико-фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов без опоры на наглядность; совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, замены, исключения и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; обогащения словаря; совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи, мышления, предупреждение возможных ошибок в письменной речи.

<b>Март</b>	1	Звук «Ш»	Закрепление представления о звуке «Ш» и букве «Ш»; расширение об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие манипулировать звуковым и слоговым составом слов; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление навыка словоизменения; обогащение опыта чтения; развития связной речи, грамматического строя, внимания, речемыслительной деятельности.
	2	Звуки «Ш» - «С», «Ш» - «Щ»	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащения словаря; развитие умения подбирать лексический материал к заданной схеме; формирование связной речи, грамматического строя речи, навыков словоизменения; предупреждение возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти, мышления, внимания.
	3	Звук «Ж»	Закрепление представления о звуке «Ж» и букве «Ж», умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, перестановки, исключения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; обогащение опыта чтения; совершенствование грамматического строя, навыков согласования слов в словосочетании.

	4	Звуки «Ж» - «З», «Ж» - «Ш»	Формирование представления о свистящих согласных и различие звуков внутри этой группы по твердости - мягкости, звонкости – глухости и способу произнесения; развитие фонематического слуха и восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены, исключения и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; закрепление умения подбирать слова к заданной схеме; предупреждение возможных ошибок в письменной речи; развитие связной речи, грамматического строя.
Апрель	1	Звук «Р»	Расширение представления о звуке «Р»; развитие умения выделять его в речевом потоке; совершенствование связной речи, фонетико-фонематических процессов, умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, перестановки, исключения) в звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой или слогом; развитие внутренней речи, памяти, восприятия, мышления.
	2	Звук «Рь»	Закрепление представления о букве «Р» и звуках «Р» - «Рь», умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости - мягкости; развитие фонетико-фонематических процессов; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; расширение словаря; совершенствование умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема); развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащения опыта чтения.

	3	Звуки «Р» - «Л», «РЬ» - «ЛЬ»	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонетико-фонематических процессов; способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; обогащение словаря; совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи, памяти, мышления; предупреждение возможных ошибок в письменной речи.
	4	Повторение Д/И «Буквенный светофор»	Закреплять умение в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.
		Д/И «Магазин»	Закреплять умение в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений.
Д/И «Доскажи словечко»		Закреплять умение в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции.	
Май	1	Повторение Д/И «Азбука упала»	Повторить графический образ буквы и восстановить ее из элементов; развивать мыслительные операции, память, внимание.
		Д/И «Накорми птенца»	Упражнять в составлении буквы из элементов, развивать память, внимание, воображение, выразительность имитационных движений.
		Д/И «Реклама буквы»	Закреплять умение описывать букву по схеме, подбирать слова на заданную букву; развивать память, внимание, воображение.
	2	Повторение Д/И «Четвёртый лишний»	Упражнять детей в выделении первого звука в слове; закреплять умение исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.
		Д/И «Состав слово»	Закреплять знание букв. Упражнять в умении слышать мягкие и твёрдые звуки, а также гласные звуки.

	Д/И «Разбери слова на слоги»	Упражнять детей в разделении слов на слоги. Закрепить знание правила: сколько в слове гласных, столько и слогов.
3	Повторение  Д/И «Звуковое лото»	Закрепить умение различать звуки в словах, развивать фонематический слух, внимание, наблюдательность.
	Д/И «Как тебя зовут»	Закрепить знания о гласных и согласных звуках.
	Д/И «Первая буква»	Закрепить умение детей определять первую букву в слове, первый звук в слове, закрепить графическое изображение буквы. Развивать фонематический слух.
	4	Повторение  Д/И «На какую букву похожа?»
	Д/И «Отгадай, какая буква спряталась?»	Закрепить умение детей определять название буквы при помощи обследования карточек пальчиками. (Карточку с буквой прячут в мешочек).
	Д/И «Что изменилось»	Закрепить умение детей делать звукобуквенный анализ слова, мышление, внимание; упражнять в чтении слов по слогам; развивать фонематический слух детей;
5	Итоговое занятие «Страна Азбука»	Повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картинки, различать буквы между собой; закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и т.д.), выделять среди них лишние, производить звуко-буквенный анализ; совершенствование навыка печатания букв, активация интереса к письму печатными буквами; развитие тонкой моторики рук, творческого воображения; расширение словаря; развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей.
Итого		34



**Примерное тематическое планирование занятий по пособию  
«Раз – ступенька, два - ступенька...»**

**Старшая группа**

Месяц	№	Тема	Содержание
<b>Октябрь</b>	1	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Формировать умения и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.
	2	Свойства предметов.	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т. д. ).  Уточнить представления о формах геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.
	3	Свойства предметов.	Формировать представления о признаках, сходства и различия между предметами.  Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.
	4	Свойства предметов.	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.  Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.  Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.
<b>Ноябрь</b>	1	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар.  Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.
	2	Сравнение групп предметов.	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠».

			Повторить знакомые геометрические фигуры.
	3	Сравнение групп предметов.	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» и «#».  Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице
	4	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов.  Познакомить со знаком «+».
	5	Пространственное отношение: на, над, под	Уточнить пространственные отношения: на, над, под.  Закрепить представления о сложении как объединении предметов.
Декабрь	1	Пространственные отношения: слева, справа	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.  Закрепить понимание смысла действия сложения.
	2	Пространственные отношения: слева, справа	Закрепить пространственные отношения: слева, справа  Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей
	3	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части.  Познакомить со знаком «-».  Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.
	4	Пространственные отношения: между, посередине.	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-».  Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.  Уточнить пространственные отношения: между, посередине.  Закрепить понимание смысла действия вычитания.

<b>Январь</b>	<b>1</b>	Взаимосвязь между целым и частью. Представление один – много.	Сформировать представления о понятиях: один, много.  Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.
	<b>2</b>	«Число 1. Цифра 1».	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.
	<b>3</b>	Пространственные отношения: внутри, снаружи	Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.  Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.  Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
	<b>4</b>	«Число 2. Цифра 2. Пара».	Познакомить детей с числом 2 и графическим рисунком цифры 2.  Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.  Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.
	<b>2</b>	Представление об отрезке и луче.	Сформировать представления об отрезке, луче.  Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.
	<b>3</b>	«Число 3. Цифра 3».	Познакомить с образованием и составом числа 3.  Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.
	<b>4</b>	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.  Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.

<b>Март</b>	<b>1</b>	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	<p>Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.</p> <p>Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.</p>
	<b>2</b>	«Число 4. Цифра 4».	<p>Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.</p> <p>Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.</p> <p>Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.</p>
	<b>3</b>	Представление об углах и видах углов.	<p>Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом.</p> <p>Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.</p>
	<b>4</b>	Представление о числовом отрезке.	<p>Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.</p>
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Представление о числовом отрезке.	<p>Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.</p> <p>Закрепить знание цифр 1 - 4, понятия многоугольника, числового отрезка.</p>
	<b>2</b>	«Число 5. Цифра 5».	<p>Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.</p> <p>Закрепить знание цифр 1- 4, понятия многоугольника, числового отрезка.</p>

	3	Пространственные отношения: впереди, сзади	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.
	4	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.
Май	1	Обозначение отношений: больше – меньше.  Знаки > и <	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.  Познакомить со знаками больше и меньше.  Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.
	2	Временные отношения: раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже.  Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.
	3	Повторение Д/И «Назови свой автобус»	Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.
		Д/И «Хватит ли?»	Закрепить умение видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.
		Д/И «Расскажи про свой узор»	Закрепить умения о пространственном представлении: слева, справа, вверху, внизу.
	5	Повторение Д/И «Палочки в ряд»	Закрепить умение строить последовательный ряд по величине.
		Д/И «Прогулка в сад»	Закрепить образование числа 5 и считать до 5.

	Д/И «Какое число рядом»	Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.
	Итоговое занятие	Подведение итогов за учебный год

### Подготовительная группа

#### «Раз – ступенька, два - ступенька...»

Месяц	№	Тема	Содержание
Октябрь	1	Повторение «Числа 1 – 5».	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав.  Закрепить навыки количественного и порядкового счета.
	2	Повторение «Числа 1 – 5».	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, больше, меньше.  Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше – позже</i> .  Ввести в речевую практику термин <i>задача</i> .
	3	«Число 6. Цифра 6».	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.  Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.
	4	«Число 6. Цифра 6».	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольников.  Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.
Ноябрь	1	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова « <i>длиннее</i> », « <i>короче</i> ».  Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.

	2	Измерение длины	<p>Формировать представления об измерении длины с помощью мерки.</p> <p>Познакомить с такими единицами измерения длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i></p>
	3	Измерение длины	<p>Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.</p> <p>Познакомить с <i>сантиметром и метром</i> как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.</p> <p>Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе чисел 6.</p>
	4	Измерение длины	<p>Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.</p> <p>Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p>
	5	«Число 7. Цифра 7».	<p>Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.</p>
	Декабрь	1	«Число 7. Цифра 7».
2		«Число 7. Цифра 7».	<p>Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.</p> <p>Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезка с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p>

	<b>3</b>	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	<p>Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</p> <p>Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.</p>
	<b>4</b>	Измерение массы	<p>Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.</p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p>
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Измерение массы	<p>Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p>
	<b>2</b>	«Число 8. Цифра 8».	<p>Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</p>
	<b>3</b>	«Число 8. Цифра 8».	<p>Формировать счетные умения в пределах 8.</p> <p>Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p>
	<b>4</b>	«Число 8. Цифра 8».	<p>Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Представления об объеме (вместимости).	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.



	2	Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины.	Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.
	3	Измерение объема	Сформировать представления об измерении объема с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.  Закрепить понимание сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.
	4	«Число 9. Цифра 9».	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.  Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.
Март	1	«Число 9. Цифра 9».	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.  Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.
	2	«Число 9. Цифра 9».	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.  Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составления пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
	3	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка)	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.  Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.

	4	«Число 0. Цифра 0».	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
Апрель	1	«Число 0. Цифра 0».	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисунку, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
	2	«Число 10». Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознать треугольники и многоугольники.
	3	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
	4	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
Май	1	Символы.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.
	2	Повторение. Игра – путешествие в страну Математику	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.
	3	Повторение. Д/И «Скоро в школу»	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

	<b>4</b>	Повторение Д/И «Побери игрушку»	Закреплять и упражнять детей в счете предметов по названному числу и запоминании его находить равное количество игрушек.
		Д/И «Назови и сосчитай»	Закреплять у детей умение считать звуки, называя итоговое число.
		Д/И «На птице фабрике»	Упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.
		Д/И «Собери фигуру»	Закреплять у детей вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.
	<b>5</b>	Повторение Д/И «Где фигура?»	Повторить название фигур и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.
		Д/И «Матрешки»	Упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.
		Д/И «Сложи дощечки»	Упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.
		Д/И «Посчитай птичек»	Закрепить знания в образовании чисел 6 и 7, повторить счет в пределах 7.
Итого		34ч	

**Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий по подготовке к школе.**

1. Столы, стулья, мольберт, шкафы для пособий
2. Технические средства: компьютер, планшет
3. Иллюстрационный материал:
  - Плакаты
  - Предметные картинки
4. Материал для работы:
  - Краски,
  - цветные карандаши,
  - фломастеры,
  - пластилин,
  - счетные палочки,
  - альбомные листы бумаги (А4),
  - набор геометрических фигур,
  - кубики,
  - мешочки,
  - игрушки,
  - мячи разного размера,
  - конверты,
  - цифры,
  - монеты,
  - домино,
  - бросовый материал,
  - цветной картон,
  - бумага,
  - флажки,
  - рисунки
  - конструкции из кубиков,
5. Наглядные пособия для занятий  
(животные, грибы, цветы)

## Список использованной литературы

1. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. - М., 1995.
2. Власова Г. М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е. перераб. - М., 1996.
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М., 1991.
4. Волина В. В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
5. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А. А. Столяра. - М., 1991.
6. Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
7. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.
8. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 1998.
10. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. - М., 1995.
11. Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 1997.
12. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
13. Мерзон А.Е., Чекин А. Л. Азбука математики. - М., 1994.
14. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2-е. - М., 1984.
15. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985.
16. Моро М. И., Вапняр Н. Ф., Степанова С. В. Математика в картинках. - М., 1985.
17. Никитин Б. П. Развивающие игры. - М., 1981.
18. Панчищина В. Л., Гельфман Э. Г., Ксенева В. Н., Лобаченко Н. Б. Геометрия для младших школьников. - Томск, 1994.
19. Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. - СПб., 1998.
20. Петерсон Л. Г. Математика, 1-й класс. - М., 2003.
21. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3- 4 и 4-5 лет. - М., 2006.
22. Пожиленко Е. Л. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. - М., 1999.

23. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О. Р. Ушаковой. - М. 1996.
24. Роговин А. «Хочу сделать сам». - М., 1984.
25. Сербина Е. В. Математика для малышей. - М., 1992.
26. Успенская Л. П., Успенский М. В. Учитесь правильно говорить. Книга для учащихся. Ч. 2. Изд. 2-е. - М., 1995.
27. Шмаков С. А. Игры - шутки, игры-минутки. - М., 1993.
28. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. - СПб., 1998.