

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №121 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития воспитанников»

Принято на заседании
педагогического совета
« 31 » августа 2020г
№ протокола 1

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №121
Е.В. Лобанова
Приказ № 64/1 от 31.08.2020г



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
по шахматам «Шахматное королевство»**

(для детей старшего дошкольного возраста, 5-7 лет)

срок реализации программы-1год 6 месяцев

Разработчик:
Шаврина А.В.
воспитатель

г. Кемерово 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с.3
2. Возрастные особенности старших дошкольников (5-7 лет)	с.8
3. Планируемые результаты освоения программы	с.9
4. Календарно-тематическое планирование.....	с.11
5. Содержание и организация занятий кружка. 1 год обучения.....	с.12
6. Содержание и организация занятий кружка. 2 год обучения.....	с. 22
7. Мониторинг обследования уровня развития знаний, умений и навыков детей	с.29
8. Список литературы	с.30
9. Приложение	с.31

Пояснительная записка

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Одним из условий управления качеством образования, согласно требованиям ФГОС, является оптимизация педагогического процесса, которая осуществляется в результате работы по следующим направлениям: обновление содержания образования, организация образовательного пространства. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения.

В. Сухомлинский писал: "В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет... Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти..." Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с дошкольного возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца. Шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме. Обычно эти способности формируются с 5-6 - летнего возраста, поэтому самый подходящий возраст для начала изучения шахмат - это старшая и подготовительная группы детского сада.

Именно поэтому была разработана дополнительная образовательная программа "Шахматное королевство", в основу которой легли методические рекомендации Сухина И. Г., Весела И., Веселы И., Москалёва В. А., а также основные положения и принципы примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, на основе которой составлена основная образовательная программа МБДОУ № 121.

Нормативно-правовой основой для разработки дополнительной образовательной программы «Шахматное королевство» являются:

- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Устав МБДОУ №121 «Детский сад общеразвивающего вида».

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 72 часа (1 час в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Содержание программы кружка «Шахматное королевство» реализуется через систему дидактических игр и заданий, в основе которых лежит сочетание современных требований ФГОС (мотивация в достижении успеха, вариативность и разнообразие) и личностно-ориентированном подходе к ребёнку.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают,

классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Цель рабочей программы – создание условий для гармоничного и всестороннего развития старших дошкольников посредством обучения игре в шахматы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и интеграции всех образовательных областей.

Задачи:

1. Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры.
2. Обучать детей совершать операции в уме, не передвигая фигур; видеть на доске все возможные последствия от предполагаемого хода и уметь просчитывать ходы соперника.
3. Расширение кругозора, активизация мыслительной деятельности дошкольников, тренировка логического мышления и памяти, наблюдательности, внимания, формирование навыка ориентировки на плоскости.
4. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, укрепление дружеских отношений между детьми.
5. Развитие и воспитание таких качеств как настойчивость, выдержка, воля, спокойствие, уверенность в своих силах.
6. Развитие эстетических чувств, умения восхищаться удивительной игрой.
7. Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, самообладание, терпение.

Для достижения поставленных задач при организации образовательного процесса кружка учитывались следующие **принципы**:

- построение образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей, разнообразия видов деятельности, с преобладанием игровой формы;
- интеграция образовательных областей реализуются на основе единого комплексно-тематического планирования;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей, их возможностей и интересов;
- построение образовательного процесса согласно с принципами непрерывности, целостного представления о мире, деятельностного подхода и психологической комфортности;

- поддержка инициативы детей, как полноценных участников образовательного процесса;
- создание творческой, доброжелательной обстановки в детской группе при организации занятий кружка; создание атмосферы сотрудничества друг с другом и с педагогом;
- построение программного содержания с учетом вариативности и регионального компонента;
- конструктивное взаимодействие с семьей в форме сотрудничества.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению как условие по реализации программы «Шахматное королевство».

Реализация программы шахматного кружка «Шахматное королевство» требует наличия кабинета «Шахматы».

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, рабочие тетради);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
- родительский уголок «Шахматы».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, интерактивная доска, акустическая система, принтер).

Формы проведения итогов реализации программы:

- ✓ организация шахматных турниров разных видов (с часами: буллит, блиц, рапид и без часов) на базе ДОУ;

- ✓ участие в турнирах районного и городского уровня с привлечением родителей (законных представителей) на базе городских шахматных клубов и домов творчества;
- ✓ творческий отчет педагога (презентация) в конце учебного года;

Возрастные особенности старших дошкольников (5-7 лет).

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Под руководством педагога дети 5-7 лет включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, у них возникают эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

Требования к результатам усвоения образовательного материала по программе «Шахматное королевство».

Воспитанники 1 года обучения должны знать:

- правила игры в шахматы, шахматную доску;
- фигуры; ходы фигур; методы борьбы фигурами, цель игры;
- как правильно предлагать ничью;
- шахматные разряды и звания, как заканчивается шахматная партия;
- сравнительная ценность фигур, сравнительную силу фигур;
- что такое материальное преимущество.

Воспитанники 1 года обучения должны уметь:

- расставлять правильно фигуры на шахматной доске, правильно ими выполнять ходы;
- нападать и защищаться, выполнять размен фигур;
- оценивать позицию;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные задачи на мат королю двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Воспитанники 2 года обучения должны знать:

- шахматную позицию, шахматную нотацию и запись партии;
- шахматные часы, контроль, цейтнот;
- что такое шах, мат, ничья, пат, вечный шах;
- «силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угрозы, форсированный вариант;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- принципы игры в дебюте;
- как разыграть дебют;
- основные цели дебюта;
- открытые и полуоткрытые дебюты;
- как играть в миттельшпилье;
- основные тактические приемы.

Воспитанники 2 года обучения должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- объявлять шах;
- ставить простой мат;
- играть в дебюте, выполнять правильную рокировку;
- правильно предлагать ничью и заканчивать партию;
- находить несложные тактические удары;
- проводить элементарные комбинации;
- разыгрывать и играть в открытых и полуоткрытых дебютах;
- записывать шахматную партию.

Календарно-тематическое планирование.

Рекомендуемое количество занятий на освоение программы воспитанником: максимальная образовательная нагрузка воспитанника составляет 72 часа, в том числе:

- в первом году обучения 36 часов по 25-30 минут;
- во втором году обучения 36 часов по 25-30 минут.

Наименование разделов, тем и занятий	Количество часов
Раздел 1 Шахматная доска.	10
Тема 1.1 Шахматная доска. Занятие 1-3.	3
Тема 1.2 Элементы шахматной доски. Занятие 4-7.	7
Раздел 2 Шахматные фигуры.	26
Тема 2.1 Расстановка фигур. Занятие 11-13.	3
Тема 2.2 Ладья. Занятие 14-16.	3
Тема 2.3 Слон. Занятие 17-21.	5
Тема 2.4 Ферзь. Занятие 22-26.	5
Тема 2.5 Конь. Занятие 27-30.	4
Тема 2.6 Пешка. Занятие 31-32.	2
Тема 2.7 Король. Занятие 33-35.	3
Тема 2.8 Мониторинг.	1
<i>Первый год обучения</i>	36
Раздел 3 Шахматные позиции	36
Тема 3.1 Повторение. Занятие 1-2.	2
Тема 3.2 Шахматные часы. Занятие 3.	1
Тема 3.3 Шах, мат, пат. Занятие 4-8.	5
Тема 3.4 Рокировка. Занятие 9-11.	3
Тема 3.5 Конь. Занятие 12-13.	2
Тема 3.6 Король. Занятие 14-16.	3
Тема 3.7 Тактические приемы и комбинации. Занятие 17-36.	20
<i>Второй год обучения</i>	36
Всего	72

Содержание и организация занятий кружка.

1 год обучения.

Месяц	Тема	Занятия	Задачи	Содержание
Сентябрь	Шахматная доска.	1. «В Стране Шахматных Чудес».	Познакомить с основными принадлежностями для игры в шахматы; рассказать правила игры в шахматы; дать понятия о белых и черных полях, их чередовании на шахматной доске. Развивать воображение, память, логику.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Беседа по содержанию сказки.
		2. «Шахматы в сказках».	Познакомить с названиями шахматных фигур: Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Развивать память, внимательность, связную речь.	Знакомство с названиями шахматных фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок».
		3. «Шахматные игры и упражнения».	Закрепить пройденный материал через практические упражнения. развивать мелкую моторику рук, зрительную и тактильную память, наблюдательность.	Просмотр мультфильма «Советы тетушки совы «Шахматы». Дидактические упражнения и игры "Волшебный мешочек", "Угадай-ка", "Что общего?", "Большая и маленькая».

		4. «Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски».	Учить детей ориентироваться на шахматной доске. Обогащать словарный запас, познакомить с новыми понятиями «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры». Развивать память, усидчивость.	Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина. Показать расположение доски между партнерами. Презентация по разновидности досок. Дидактическая игра «Составь доску».
Октябрь	Элементы шахматной доски.	5. «Волшебная шахматная доска. Горизонталь».	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнёрами. Познакомить с новым понятием - горизонтальная линия. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь».
		6. «Волшебная шахматная доска. Игры и упражнения».	Расширять кругозор, учить сравнивать, запоминать, обобщать. Учить называть термины «горизонталь», «шахматное поле». закреплять умение правильно располагать шахматы на доске.	Дидактические игры «Найди пару», «Адреса фигур». Упражнения в рабочих тетрадях по теме «Шахматная доска».
		7. «Волшебная шахматная доска. Вертикаль».	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнёрами. Познакомить с новым понятием - вертикальная линия. Закреплять полученные знания посредством	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра

			дидактических игр – заданий.	«Исправь ошибку».
		8. «Волшебная шахматная доска. Диагональ».	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнёрами. Познакомить с новым понятием - диагональная линия. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра «Раскрась диагональ».
Ноябрь		9. «Волшебная шахматная доска. Центр».	Познакомить с понятием «центр доски». Учить определять количество полей в центре. Развивать наблюдательность, внимание, воображение.	Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Работа с листом в клетку.
		10. «Волшебная шахматная эстафета. Игры и упражнения».	Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Развивать внимательность, память, связную речь.	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ". Упражнение «Какой фигуры не хватает?». Шахматный сканворд в картинках.
	Шахматные фигуры.	11. «Чудесные фигуры».	Продолжать знакомить с шахматными фигурами. Учить начальному положению фигур перед партией.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры

	Расстановка фигур.		Развивать интерес к игре, внимание.	"Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?".
		12. «По порядку становись!».	Закреплять расстановку фигур перед шахматной партией. Пояснить правило: "Ферзь любит свой цвет". Познакомить с взаимосвязью между горизонталями и начальным положением фигур.	Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч", «Расставь фигуры». Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры в начальном положении».
		13. «Шахматные игры и упражнения. Шахматная эстафета».	Учить на листе бумаги в клетку схематически изображать доску. Формировать навык правильной расстановки фигур на шахматной доске. Воспитывать интерес к шахматам, дружелюбие.	Дидактические упражнения и игры «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».
	Шахматные фигуры. Ладья.	14. «Я - Ладья».	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья". Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".
		15. «Я - Ладья».	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой –	Ответы на вопросы «Шахматной

			ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	шкатулки». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
Январь	Шахматные фигуры. Слон.	16. «Я - Ладья».	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд.	Дидактические игры "Ограничение подвижности", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
		17. «Совсем этот слон на слона не похож».	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «Кратчайший путь»
		18. «А вот и слон!»	Формировать представление о понятии «белопольные и чернопольные слоны», «разноцветные и одноцветные слоны».	Дидактические игры "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".
Февраль		19. «Шахматные игры и упражнения».	Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Отрабатывать практические навыки.	Отгадывание загадок о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых",

				"Один в поле воин", "Кратчайший путь".
		20. «Вежливые Слоны».	Формировать представление о понятии «легкая и тяжелая фигура». Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".
		21. «Ладья против слона»	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочерёдно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. Отрабатывать практические навыки игры ладьей, слоном. Обсудить понятие "стоять под боем".	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов), "Ограничение подвижности".
Март	Шахматные фигуры. Ферзь.	22. «В гостях у Ферзя».	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.	Дидактические игры «Угадай». "Секретная фигура", "Захват контрольного поля", "Защита

				контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
		23. «Могучая фигура».	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», обсудить понятие «ферзь – тяжелая фигура», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзём.	Игровое упражнение «Перепрыгни по камням». Просмотр мультфильма "Волшебные шахматные фигуры».
		24. «Загадки из тетрадки».	Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. Отрабатывать практические навыки игры ладьей, слоном, ферзем.	"Игра на уничтожение" (две ладьи против двух слонов, сложные положения). "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
		25. «Ферзь против ладьи».	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи).
Апрель		26. «Ферзь против слона».	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита

			доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Шахматные фигуры. Конь.	27. «Конь - Хитрая фигура».	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Обсудить понятие «конь – легкая фигура». Место коня в начальной позиции. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые». Упражнение «След коня».	
	28. «Прыг, скоч и вбок».	Продолжать формировать представления о шахматной фигуре – конь. Ход коня, взятие. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности", «Секретная фигура».	
	29. «Конь против ладьи, слона, ферзя».	Развивать находчивость, сообразительность, речь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, слона и ладьи, сложные положения).	
	30. «Шахматные игры и	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах в игровой практике на шахматной доске;	Дидактические задания "Выиграй фигуру", "Атака неприятельской	

		упражнения».	учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.	фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение"
Шахматные фигуры. Пешка.	31. "Чудесная Пешка".		Познакомить детей с шахматной фигурой «пешка», место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с понятием – «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
	32. «Пешка против фигур».		Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Закрепить знания о том как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой. По каким линиям ходит пешка. Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".
Шахматные фигуры. Король.	33. Король.		Показать, как ходит король. Ход короля, взятие. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность	Рассказ о месте короля в начальном положении. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший

			работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	путь".
		34. Король и «Волшебный квадрат».	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".
		35. Турнир в «Королевстве шахмат».	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.	Дидактические игры и задания. Турнир на чемпиона.
		36. Мониторинг	Выявление представлений об основных понятиях игры в шахматы, умений и навыков выполнять правила игры и основные действия. Определение уровней развития детей.	Диагностические карты.

2 год обучения.

Месяц	Тема	№ и название занятия	Задачи	Содержание
Сентябрь	Шахматные позиции. Повторение.	1 «Здравствуй, Шахматное королевство!»	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Дидактические упражнения и игры "Мешочек", "Да и нет", «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».
		2. «Парад фигур».	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Дидактические упражнения и игры. Схематическое изображение доски.
	Шахматные позиции. Шахматные часы.	3. «Чудо-часы»	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени». Правила применения шахматных часов.	Презентация «Чудо-часы». Тренировочные игры с часами.
	Шахматные позиции. Шах, мат, ничья и пат.	4. Шах.	Формировать представление о позиции «шах». Рассмотреть ситуации «шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой», «защита от шаха». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать	Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".

			словарь.	
Октябрь		5. Мат.	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Развивать память, логическое мышление, внимание.	Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна". Дидактическое задание "Мат или не мат".
		6. Пат или ничья.	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Чтение сказки "Мат и пат". Загадки из тетрадки (И. Г. Сухинин), Упражнение «пат или не пат».
		7. Шахматная партия.	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат», «пат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
		8. Шахматная партия.	Закреплять представления о комбинациях «шах», «мат», «пат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Игра всеми фигурами из начального положения (с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию).
Ноябрь	Шахматные позиции. Рокировка.	9. Рокировка.	Ввод нового понятие «рокировка». Длинная и короткая рокировка. Учить определять, можно ли рокировать в тех или иных случаях.	Дидактическая игра "Рокировка".
		10. Рокировка.	Учить применять три правила рокировки. Развивать чувство ответственности и умение	Дидактическая игра "Рокировка".

			разрешать проблемные ситуации.	
		11. Тренировочная шахматная партия.	Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание волевых качеств ребят.	Игра всеми фигурами.
	Шахматные позиции.	12. Конь.	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Учить элементарным основам шахматной игры.	Коллективная игра, игра в парах.
Декабрь	Конь.	13. Конь против Короля.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию в которой конь ставить «вилку».	Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.
	Шахматные позиции.	14. Король. Вечный шах.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные ранее (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Закрепить понятие – «контролируемое» поле. Учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Игра всеми фигурами. Дидактические игры "Игра на уничтожение", «Захват контрольного поля».
	Король.	15. Король. Мат и	Закреплять знания детей, полученные на	Дидактические задания «Поставь мат в

		пат.	предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	один ход», «Поставь мат в два хода», «Шах или не шах».
		16. Шахматная партия.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Игра всеми фигурами из начального положения (с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию).
Январь	Шахматные позиции. Тактические приемы и комбинации.	17. Дебют.	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".
		18. Шахматная партия.	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
		19. Шахматная партия.	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
		20. Мат ферзем.	Отрабатывать практические навыки. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Дидактическая игра «Мат или не мат». Разбор готовых схем и диаграмм.
Февраль		21. Шахматная партия.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций	Игра всеми фигурами из начального положения (с пояснениями о том, как

			на шахматной доске.	лучше начинать шахматную партию).
		22. Линейный мат.	Объяснить суть понятия «линейный мат». Рассмотреть ситуацию «мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями. Поддерживать интерес к шахматам; проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора.	Игровые ситуации "Дай шах", "Игра на уничтожение".
		23. Линейный мат.	Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – упражнений. Развивать логику мышления и смекалку.	Дидактическая игра "Игра на уничтожение".
		24. Мат двумя слонами.	Отрабатывать практические навыки приема «Мат двумя слонами». Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Разбор готовых диаграмм. Игра с начального положения всеми фигурами.
		25. Мат двумя слонами.	Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – упражнений.	Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».
		26. Взятие на проходе.	Познакомить с правилом «взятие на проходе», развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.	Разбор готовых игровых ситуаций. Дидактические задания "Двойной удар", "Взятие".
Март		27. Шахматная	Учить элементарным основам шахматной игры.	Игра всеми фигурами из начального

		партия.	Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	положения (с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию).
		28. Правило квадрата.	Закрепить представления о «волшебном» квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Чтение дидактической сказки «Волшебный квадрат». Дидактические задания "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".
Апрель		29. Шахматная партия.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Игра всеми фигурами из начального положения (с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию).
		30. Пешечный эндшпиль.	Познакомить с понятиями пешечный эндшпиль и ключевые поля. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Разбор готовых диаграмм и решение новых.
		31. Пешечный эндшпиль. «Ключевые поля».	Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – упражнений. Отрабатывать практические навыки игры.	Игровые ситуации с ограниченным количеством фигур.
		32. Шахматная партия.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Игра всеми фигурами из начального положения (с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию).

Май	33. Типичные и матовые комбинации.	Познакомить с понятием комбинации. Познакомить с комбинациями, приводящими к мату. Развивать комбинационное зрение, логическое мышление, организованность.	Чтение дидактической сказки «Волшебный мир комбинаций». Разбор известных матовых комбинаций. Дидактическая игра «Мат или не мат», «Мат в один ход».
	34. Шахматные турниры «Игровая практика».	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практическое занятие. Игра в парах.
	35. Мониторинг	Выявление представлений об основных понятиях игры в шахматы, умений и навыков выполнять правила игры и основные действия. Определение уровней развития детей.	Диагностические карты.
	36. До свидания, «Шахматное Королевство»!	Закреплять пройденный материал. Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.	Шахматный турнир с родителями.

Мониторинг обследования уровня развития знаний, умений и навыков детей.

Критерии уровней развития детей.

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Для определения критериев используется диагностическая карта (Приложение 2).

Список литературы.

1. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983г;
2. Карпов, А. Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
3. Касаткина В. «Шахматная тетрадь»/ Касаткина В. – Архангельск: Дайв, 2009г
4. Москалёв В. А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила / Москалёв В. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2012г.
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004г;
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000г;

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

"Горизонталь".

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.) .

"Вертикаль".

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ".

То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Волшебный мешочек".

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка".

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура".

Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай".

Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего? "

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая".

На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек".

Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет".

Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч".

Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важная игра курса.

У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин".

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт".

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых".

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых".

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь".

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля".

Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля".

Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры".

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар".

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие".

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита".

Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру".

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности".

Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 5–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

"Шах или не шах".

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах".

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов".

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха".

Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат".

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах".

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка".

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода".

Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

